

N.º _____ Data: ____/____/____

QUESTIONÁRIO SOBRE PROJETOS ERASMUS+ E CORPO EUROPEU DE SOLIDARIEDADE NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO E REINserÇÃO DE JOVENS OFENSORES

Como parte de um projeto Erasmus+ intitulado “*Erasmus+ Pathways for Change: Recognising Erasmus+ as a Tool for Resocialisation in European Correctional Institutions*” [Ref. 2023-3-MK01-KA210-YOU-000171172], este questionário tem como objetivo analisar com que frequência projetos Erasmus+ e projetos do Corpo Europeu de Solidariedade são utilizados no processo de educação e reintegração de jovens ofensores (15-21 anos), bem como avaliar a importância de ambos do ponto de vista das **instituições com jovens ofensores**.

Por favor, responda a todas as questões com a maior honestidade possível.

As suas respostas serão mantidas em estrita confidencialidade e serão utilizadas apenas para os fins deste projeto.

Os resultados serão apresentados de forma agregada e não poderão ser identificados individualmente.

SECÇÃO 1: INFORMAÇÃO SOBRE A INSTITUIÇÃO**1. Tipo de Instituição**

- ☐ Centro Educativo
- ☐ Centro de Reabilitação para jovens ofensores
- ☐ Unidade de Segurança para jovens ofensores
- ☐ Estabelecimento Prisional para jovens ofensores
- ☐ Estabelecimento Prisional
- ☐ Unidade de Liberdade Condicional
- ☐ Departamento de Liberdade Condicional
- ☐ Centro de Assistência Social
- ☐ ONG
- ☐ Outro _____

2. Qual a sua função na instituição?

- ☐ Diretor/a
- ☐ Subdiretor/a
- ☐ Técnico/a Superior de Reeducação
- ☐ Técnico/a Superior de Reinserção Social
- ☐ Técnico/a Profissional de Reinserção Social
- ☐ Psicólogo/a
- ☐ Técnico/a Superior de Diagnóstico e Terapeuta
- ☐ Professor/a
- ☐ Formador/a
- ☐ Médico/a
- ☐ Enfermeiro/a
- ☐ Corpo da Guarda Prisional
- ☐ Outro _____

3. A instituição alberga

- ☐ Ofensores (género masculino)
- ☐ Ofensores (género feminino)
- ☐ Ambos (género masculino e feminino)

4. Há quanto tempo exerce funções na instituição?

- ☐ Menos de 1 ano
- ☐ 1-5 anos
- ☐ 5-10 anos
- ☐ Mais de 10 anos

5. Número de jovens ofensores (15-21 anos) na instituição

- ☐ Menos de 20
- ☐ 20-50

- ☐ 50-100
- ☐ Mais de 100

6. Duração média de detenção dos jovens ofensores

- ☐ Menos de 6 meses
- ☐ 6-12 meses
- ☐ 1-2 anos
- ☐ Mais de 2 anos

SECÇÃO 2: NECESSIDADES DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO STAFF

7. Qual o nível de apoio da instituição na promoção e facilitação de atividades de formação?

- ☐ Extremamente favorável
- ☐ Muito favorável
- ☐ Moderadamente favorável
- ☐ Pouco favorável
- ☐ Nada favorável

8. A instituição oferece oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo? Por favor, indique que oportunidades são disponibilizadas.

- ☐ Formação em serviço
- ☐ Oficinas e seminários
- ☐ Programas de educação formal (ex. formação superior, cursos de pós-graduação)
- ☐ Programas de mentoria
- ☐ Cursos online e *webinars*
- ☐ Outros _____

9. Com que frequência participa em atividades de formação de modo a melhorar as suas habilidades (ex. oficinas, cursos, *webinars*, seminários, educação a distância, etc.)?

- ☐ Mensalmente

- ☐ A cada dois meses
- ☐ A cada quatro meses
- ☐ Uma ou duas vezes por ano
- ☐ Nunca

10. Qual o impacto da participação em atividades de formação na capacidade de trabalhar com jovens ofensores?

- ☐ Impacto extremamente positivo
- ☐ Impacto positivo
- ☐ Impacto moderado
- ☐ Impacto mínimo
- ☐ Nenhum impacto

11. Selecione os atributos em que a participação em atividades de formação beneficiou diretamente o seu trabalho na instituição. (indique todos os que se aplicam)

- ☐ Habilidades de comunicação aprimoradas
- ☐ Melhoria nas técnicas de aconselhamento
- ☐ Atualização de conhecimentos jurídicos
- ☐ Programas inovadores de reabilitação
- ☐ Competência cultural
- ☐ Outros _____

12. Que tópicos ou áreas específicas gostaria que fossem abordados em futuras atividades de desenvolvimento profissional?

SECÇÃO 3: PROGRAMAS (reabilitação, ressocialização e reintegração)

13. Que programas a instituição implementa no processo de reabilitação, ressocialização e reintegração? (indique todos os que se aplicam)

- ☐ Programas de Educação Formal
- ☐ Programas de Formação Profissional
- ☐ Programas de Educação e Tratamento da Dependência de Substâncias Psicoativas
- ☐ Programas de Terapia Cognitivo-Comportamental
- ☐ Programas de Competências para a Vida e Desenvolvimento Pessoal
- ☐ Programas de Gestão da Raiva
- ☐ Programas de Educação e Tratamento da Dependência do Tabagismo
- ☐ Programas de Educação e Tratamento da Dependência do Álcool
- ☐ Programas “Change for Life”¹
- ☐ Programas de Intervenção Individualizados
- ☐ Outros _____

14. Por favor, indique a sua opinião sobre a eficácia de tais programas.

- ☐ Extremamente eficazes
- ☐ Muito eficazes
- ☐ Moderadamente eficazes
- ☐ Pouco eficazes
- ☐ Nada eficazes

15. Que medidas são colocadas em prática para avaliar o sucesso de tais programas?

SECÇÃO 4: PROGRAMAS EDUCATIVOS - TECNOLOGIA E RECURSOS

¹ Os programas ***Change for Life***, no Reino Unido, são iniciativas focadas na promoção de um estilo de vida saudável, com ênfase em hábitos alimentares, atividade física e redução de comportamentos de risco, como o uso de álcool e tabaco. Em Portugal, existem programas semelhantes que incentivam mudanças comportamentais para promover a saúde e o bem-estar.

16. Quão adequados são os recursos tecnológicos disponibilizados para os programas educativos (desktops, laptops, tablets, etc.)?

- ☐ Muito adequados
- ☐ Adequados
- ☐ Razoavelmente adequados
- ☐ Inadequados
- ☐ Muito inadequados

17. Os jovens ofensores têm acesso à Internet na instituição? Se SIM, com que frequência utilizam ferramentas e recursos digitais em programas de educação?

- ☐ Sim → ☐ Diariamente • ☐ Semanalmente • ☐ Mensalmente • ☐ Raramente
- ☐ Têm ferramentas digitais, mas não utilizam em programas de educação
- ☐ Não, não têm acesso à Internet

18. Em sua opinião, que recursos adicionais são necessários para uma melhoria dos programas educativos?

SECÇÃO 5: COLABORAÇÃO COM ORGANIZAÇÕES ESTRANGEIRAS

19. A instituição colabora com organizações estrangeiras em programas educativos? Se a sua resposta for NÃO, responda apenas às perguntas 19.1 e 19.2 e prossiga para a próxima secção (SECÇÃO 6).

- ☐ Sim
- ☐ Não

19.1. Os principais motivos para a não colaboração da instituição com organizações estrangeiras em programas educativos são: (assinale todas as opções que se aplicam)

- ☐ Barreiras linguísticas
- ☐ Falta de sensibilização ou conhecimento
- ☐ Restrições legais e regulamentares
- ☐ Limitações de financiamento e orçamento
- ☐ Dificuldades logísticas
- ☐ Diferenças culturais
- ☐ Outros _____

19.2. Em que áreas gostaria a instituição de colaborar com organizações estrangeiras? (assinale todas as opções que se aplicam)

- ☐ Programas educativos
- ☐ Programas de reabilitação
- ☐ Pesquisa e boas práticas
- ☐ Tecnologia e inovação
- ☐ Formação e desenvolvimento profissional do staff
- ☐ Programas de intercâmbio
- ☐ Outros _____

20. Se respondeu SIM à pergunta 19, por favor, indique com que organizações estrangeiras a instituição colabora? (assinale todas as opções que se aplicam)

- ☐ Instituições de Ensino Superior
- ☐ Escolas e Colégios
- ☐ Centros de Formação Profissional
- ☐ Instituições de Reabilitação
- ☐ Instituições para o Desenvolvimento Juvenil
- ☐ Entidades do Setor Privado
- ☐ ONGs
- ☐ Outros _____

21. Que benefícios obteve a instituição em colaborar com tais organizações? (assinale todas as opções que se aplicam)

- ☐ Melhoria de programas de reabilitação
- ☐ Acesso a recursos financeiros adicionais
- ☐ Aperfeiçoamento de programas de educação
- ☐ Promoção de meios tecnológicos e de inovação
- ☐ Aperfeiçoamento da formação e desenvolvimento profissional do staff
- ☐ Melhoria nos resultados da reinserção
- ☐ Aumento de oportunidades de *networking*
- ☐ Outros _____

22. Que desafios enfrenta a instituição na colaboração com organizações estrangeiras? (assinale todos os que se aplicam)

- ☐ Preocupação ao nível da segurança
- ☐ Restrições de staff
- ☐ Preconceito com organizações estrangeiras
- ☐ Estadias curtas de jovens ofensores
- ☐ Rotatividade do staff para outras instituições
- ☐ Outros _____

23. Que estratégias utiliza a instituição para enfrentar tais desafios?

SECÇÃO 6: PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS

24. A instituição está familiarizada com o programa Erasmus+?²

² O programa **Erasmus+** é uma iniciativa da União Europeia que visa apoiar a educação, a formação, a juventude e o desporto em toda a Europa e além-fronteiras. Oferece oportunidades para pessoas e organizações se envolverem em atividades de mobilidade, parcerias estratégicas e projetos voltados para a melhoria de competências, promoção

☐ Sim

☐ Não

25. A instituição participou em algum projeto Erasmus+ nos últimos 4 anos?

☐ Sim

☐ Não

26. Se SIM, em que 'Ação-Chave' do programa Erasmus+ a instituição participou? Quantas vezes nos últimos 4 anos? (assinale as opções que se aplicam)

☐ Ação-Chave 1³ → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais de 4

☐ Ação-Chave 2⁴ → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais de 4

☐ Ação-Chave 3⁵ → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais de 4

27. A instituição está familiarizada com o programa Corpo Europeu de Solidariedade (CES)?⁶

☐ Sim

☐ Não

28. A instituição participou em algum projeto promovido pelo CES? Se SIM, quantas vezes?

☐ Sim → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais de 4

☐ Não

da cooperação internacional e incentivo à inovação e inclusão. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/erasmus-programme-guide>

³ A **Ação-Chave 1** do programa Erasmus+ apoia a mobilidade de indivíduos em experiências de aprendizagem, incluindo estudos, formação e ensino no estrangeiro, com o objetivo de melhorar as suas competências e de promover o seu desenvolvimento pessoal e profissional.

⁴ A **Ação-Chave 2** do programa Erasmus+ apoia parcerias estratégicas e projetos de colaboração entre organizações de diferentes países com vista a inovar e a melhorar práticas e políticas educativas. A Ação-Chave 2 concentra-se ainda no desenvolvimento e na partilha de boas práticas e recursos.

⁵ A **Ação-Chave 3** do programa Erasmus+ foca-se no apoio a reformas políticas e no fortalecimento do Espaço Europeu de Educação por meio de projetos inovadores, diálogo e parcerias entre instituições, *stakeholders* e ainda decisores políticos.

⁶ O programa **Corpo Europeu de Solidariedade** é uma iniciativa da União Europeia que oferece aos jovens a oportunidade de participação em projetos voluntários, serviço comunitário e atividades de solidariedade em toda a Europa. O principal objetivo deste programa consiste em promover a coesão social, o desenvolvimento pessoal e a cidadania ativa, envolvendo os jovens em projetos que enfrentem desafios sociais e promovam a solidariedade. https://youth.europa.eu/solidarity/organisations/reference-documents-resources_en

SECÇÃO 7: NATUREZA DOS PROJETOS/ATIVIDADES

**29. Quais as atividades dos projetos em que os jovens ofensores mais gostam de participar?
(assinale todas as opções que se aplicam)**

☐ Educação formal (aulas)

☐ Educação não formal (oficinas, seminários, intercâmbios culturais, artes, desporto, etc.)

☐ Formação profissional

☐ Empreendedorismo

☐ Serviço comunitário

☐ Voluntariado

☐ Outros _____

30. Em sua opinião, por que é que os jovens ofensores preferem tais atividades?

31. Algum membro do staff da instituição participou em algum ‘Curso de Formação’⁷ promovido pelo programa Erasmus+? Se SIM, quantas vezes nos últimos 4 anos?

☐ Sim → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais que 4

☐ Não

32. Algum membro do staff da instituição participou em alguma ‘Visita de Estudo’⁸ promovida pelo programa Erasmus+? Se SIM, quantas vezes nos últimos 4 anos?

☐ Sim → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais que 4

☐ Não

⁷ Os **Cursos de Formação** do programa Erasmus+ envolvem a participação em sessões de aprendizagem estruturadas no estrangeiro em oficinas práticas e atividades colaborativas com vista ao desenvolvimento de habilidades e competências específicas.

⁸ As **Visitas de Estudo** do programa Erasmus+ envolvem viajar para uma organização parceira em um outro país visando explorar e aprender sobre os seus métodos, práticas e sistemas educativos, promovendo a troca de conhecimentos e a cooperação internacional.

33. Algum membro do staff da instituição participou em alguma experiência de ‘Job Shadowing’⁹ promovida pelo programa Erasmus+? Se SIM, quantas vezes nos últimos 4 anos?

☐ Sim → ☐ 1 • ☐ 2 • ☐ 3 • ☐ 4 • ☐ Mais que 4

☐ Não

SECÇÃO 8: IMPORTÂNCIA E IMPACTO DOS PROJETOS (As questões 34 e 35 devem somente ser respondidas se a instituição tiver participado em algum projeto Erasmus+ ou CES)

34. Por favor, indique o nível de satisfação da instituição em termos de participação num projeto Erasmus+ ou CES.

☐ Muito satisfeito

☐ Satisfeito

☐ Neutro

☐ Insatisfeito

☐ Muito insatisfeito

35. O que é que a instituição mais gostou / menos gostou? Porquê?

O que a instituição mais gostou foi _____

O que a instituição menos gostou foi _____

36. Conhece alguma história de sucesso resultante da participação em projetos Erasmus+ ou CES que gostasse de partilhar? Se SIM, queira proceder a uma breve descrição explicando como tal impactou positivamente o(s) jovem(s) ofensor(es)?

⁹ **Job Shadowing** no programa Erasmus+ envolve a observação e a aprendizagem com profissionais de uma organização parceira no estrangeiro com vista a obter *insights* sobre práticas de trabalho e a aprimorar competências e conhecimentos.

SECÇÃO 9: SUGESTÕES E COMENTÁRIOS FINAIS

37. Que sugestões propõe a instituição para melhoria de projetos Erasmus+ ou CES no contexto da educação e reintegração de jovens ofensores?

38. Tem algum comentário a fazer sobre a experiência da instituição com projetos Erasmus+ ou CES que não tenha sido abordado neste questionário?

Obrigado por responder a este questionário.

As suas respostas são extremamente valiosas para a melhoria contínua de programas de educação e reintegração.